АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЭФ
_____ Н.В. Снегирева
«12» января 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к занятиям семинарского типа и внеаудиторной (самостоятельной) работе по дисциплине

Финансы, денежное обращение и кредит

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Направленность: Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Квалификация выпускника – бухгалтер
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки 2026

Разработана
преподаватель кафедры ФНБУ
_____ Коваленко И.Т.

Одобрена
на заседании учебно-методической комиссии факультета
от «12» января 2026г.
протокол № 5
_____Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2026 г.

Подписан цифровой подписью:
Федоровский Александр Петрович
Дата: 2026.02.03 13:09:02+03'00'

Содержание

Пояснительная записка
1. Методические рекомендации обучающимся при подготовке к практическим (семинарским) занятиям
2. Методические рекомендации обучающимся по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы
2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям
2.2. Методические рекомендации по изучению специальной методической литературы
2.3. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу
2.5. Методические указания по выполнению практических заданий
3. Критерии оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания призваны оказывать помощь обучающимся в изучении основных понятий, идей, теорий и положении дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», изучаемых как в ходе практического (семинарского) занятия, так и во время внеаудиторной (самостоятельной) работы; способствовать развитию умений, навыков и компетенций.

Практические (семинарские) занятия являются одними из основных видов аудиторных занятий по различным наукам, так как представляют собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

1. Методические рекомендации обучающимся при подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие - форма организации обучения, при которой преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений дисциплины и формирует умение и навыки их практического применения в индивидуальном исполнении в соответствии со сформулированными задачами.

Семинарское занятие – это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

-уяснение задания на самостоятельную работу;

-подбор рекомендованной литературы;

-составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому (семинарскому) занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического (семинарского) занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Практическое занятие - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов

лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из рабочей программы дисциплины, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1) проработать конспект лекций;
2) изучить основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме);
3) рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
4) выделить проблемные области;
5) сформулировать собственную точку зрения;
6) ответить на вопросы плана семинарского занятия;
7) выполнить домашнее задание;
8) проработать тестовые задания и задачи (если таковые имеются);
9) при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

2. Методические рекомендации обучающимся по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы

Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
8	Финансирование и кредитование капитальных вложений	2
9	Мировая валютная система	2
10	Валютная система РФ	2

11	Международные кредитные отношения	2

Внеаудиторная самостоятельная работа производится с целью:

формирования умений обучающихся самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать нормативную, правовую, научно-популярную, справочную документацию и специальную литературу;

развития познавательной способности и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

формирования самостоятельного мышления, способностей к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

развития исследовательских умений и навыков.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и умения при выполнении практических задач.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

В ходе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» предлагаются следующие формы и виды самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебных пособий;
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- графическое изображение структуры текста, подготовка компьютерной презентации;
- ответы на контрольные вопросы;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- участие обучающихся в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;

– просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;
– другие виды.

Критерии оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося являются:

– уровень освоения учебного материала,
– умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
– полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
– обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной (самостоятельной) работе вопрос,
– оформление отчетного материала в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Подготовка к лекциям предполагает изучение рабочей программы дисциплины, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучение которых следует обратить особое внимание.

Самостоятельная работа начинается до посещения обучающимся лекционного занятия. Обучающимся необходимо использовать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывать лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывая базу для более глубокого восприятия лекции.

Кроме того, самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять в проработке конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Чтобы понимать излагаемый лектором материал, обучающийся должен знать пройденные ранее правила и методы, свойства рассмотренных ранее объектов, понимать все особенности изученных ранее явлений и процессов. Ведь этими свойствами и особенностями определяется и постановка новых задач на последующих лекциях, и характер решения этих задач. От этих свойств и особенностей зависят характеристики других, более сложных объектов, подлежащих изучению на последующих лекциях.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

2.2. Методические рекомендации по изучению специальной методической литературы

Этот вид работы является одним из основных в самостоятельной работе и требует систематических усилий и организованности обучающегося на протяжении всего обучения.

Изучение литературы нужно начинать с предварительного общего ознакомления с работой (монография, учебник, учебное пособие и т.п.). Затем следует ознакомиться с оглавлением и структурой работы, что поможет оценить общий замысел автора, избранную им последовательность анализа тех или иных вопросов. Как правило, в каждой научной работе имеются предисловие или введение которые следует изучить в первую очередь. Написанные автором или рецензентом, они, как правило, дают представление о цели, источниках и литературе, использованной автором, его методологических подходах, исследовательских методах и т.д.

Не менее важно ознакомиться с научным аппаратом автора: просмотреть ссылки на источники, примечания, приложения.

Следующий этап - внимательное чтение работы с начала до конца, при большом объеме - по частям или разделам. Читать следует, тщательно обдумывая содержание, не пропуская кажущиеся неинтересными или сложными фрагменты текста, добиваясь понимания прочитываемого материала. Обычно главная мысль обосновывается рядом доказательств, приводящих к определенным выводам, усвоить которые можно только при ознакомлении со всей его аргументацией, методикой и рассуждениями.

При этом нужно обязательно выделять из прочитанного самое важное и существенное.

В случае необходимости, можно оформлять записи изучаемого текста в виде плана, выписок и цитат, тезисов и конспекта.

Основная литература

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16198-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567367

2. Дыдыкин, А. В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дыдыкин ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09529-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560719

3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562278

Дополнительная литература

1. Дворецкая, А. Е. Деятельность кредитно-финансовых институтов : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 555 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17005-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563226.

2. Никитина, Т. В. Финансы: финансовые рынки и институты : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12464-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566742.

3. Тарасова, Ю. А. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Тарасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15848-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562180.

Программное обеспечение, поисковые системы

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus 2019
Google Chrome или Яндекс.Браузер

Базы данных (профессиональные базы данных), информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- «Инвестиционный проект» −https://kudainvestiruem.ru/
- «Стратегическое управление и планирование» −http://stplan.ru/
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — http://www.consultant.ru/
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - https://www.iprbookshop.ru/
- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru/

2.3. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии. Количество вопросов определяется преподавателем.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Деньги: их необходимость и происхождение.
2. Функции денег.
3. Роль денег в современной рыночной экономике.
4. Виды денег.
5. Понятие денежного обращения.
6. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь.
7. Безналичный денежный оборот в РФ.
8. Закон денежного обращения.
9. Денежная масса и скорость обращения денег.
10. Инфляция, ее сущность и формы проявления.
11. Особенности инфляционного процесса в России.
12. Виды и типы инфляции.
13. Социально-экономическая сущность финансов.
14. Виды финансовых отношений. Функции финансов.
15. Финансовые ресурсы и источники их формирования.
16. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики.
17. Финансовая система, ее сферы.
18. Финансовые потоки и их взаимосвязь.
19. Общее понятие об управлении финансами.
20. Органы управления финансами.
21. Понятие финансового аппарата, его составные части.
22. Понятие государственных финансов, их роль в организации финансовой системы.
23. Основные звенья (составляющие) государственных финансов: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит.
24. Ссудный капитал и кредит.
25. Основные формы кредита и его классификация.
26. Кредитная система.
27. Сущность и функции государственного кредита.
28. Классификация государственных займов.

29. Управление государственным долгом.
30. Новые виды кредитов: ипотека, лизинг, кредитные карточки.
31. Влияние различных форм собственности на организацию финансов.
32. Основные принципы и факторы, влияющие на организацию финансов.
33. Особенности формирования финансовых ресурсов организаций различных форм собственности.
34. Социально экономическое содержание страхования.
35. Участники страховых отношений.
36. Формы организации страхового фонда.
37. Страховой рынок и его структура. Перестрахование.
38. Расчеты в страховом деле.
39. Валютные ценности.
40. Конвертируемость валюты.
41. Валютные операции.
42. Валютный рынок.
43. Валютные запасы.
44. Понятие международного кредита, его сущность.
45. Экспорт ссудного капитала – основа современной системы международного кредита.
46. Классификация международного кредита

Критерии и шкала оценки устного опроса:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно, правильно излагает содержание вопроса, хорошо знает терминологию, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» - хорошо знает основной материал, но отвечает сбивчиво, допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.
- оценка «удовлетворительно» - имеет только основы экономических знаний, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы,
- оценка «неудовлетворительно» - имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно.

2.4. Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Типовые задания в тестовой форме

1. Термин «финансы» в переводе означает:

а) «денежный платеж»;

б) «деньги»;

в) «национальный доход»

2. Продукция, произведенная за определенный период времени внутри страны, представляет собой:

а) валовой внутренний доход;

б) валовой национальный продукт;

в) национальный доход

3. Ведомственный финансовый контроль осуществляют:

а) органы государственной власти и управления;

б) финансовые службы предприятий;

в) контрольно-ревизионные отделы министерств, ведомств

4. Аудиторские фирмы и службы осуществляют:

а) общегосударственный финансовый контроль;

б) независимый финансовый контроль;

в) внутрихозяйственный финансовый контроль

5. Общегосударственные финансы включают:

а) финансы государственных субъектов;

б) внебюджетные фонды;

в) финансы общественных субъектов

6. Фонды страхования относят к:

а) централизованным фондам;

б) децентрализованным фондам;

в) централизованным и децентрализованным фондам

7. Задачей страхового звена финансовой системы является:

а) инвестирование расширенного воспроизводства;

б) повышение эффективности использования денежных средств;

в) обеспечение непрерывности процесса производства

8. Средства федерального правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, представляют собой:

а) государственный долг;

б) государственный кредит;

в) внебюджетные фонды

9. Внутренний долг означает:

а) задолженность по непогашенным внешним займам и невыплаченным по ним процентам;

б) задолженность прошлых лет и вновь возникающая задолженность;

в) долговое обязательство Правительства РФ, выраженное в валюте страны, перед юридическими и физическими лицами

10. Фондовый рынок – это:

а) вид финансовых отношений, возникающих в результате купли-продажи ценных бумаг;

б) рынок, где обращается капитал;

в) рынок ценных бумаг, где торговля ведется в соответствии со строгими правилами между биржевыми посредниками

Критерии и шкала оценки тестовых заданий:

Количество правильных ответов:	Шкала оценки
86-100%	отлично
71-85%	хорошо
53-70%	удовлетворительно

Менее 52%	неудовлетворительно

2.5. Методические указания по выполнению практических заданий

Для решения практических заданий студенту необходимо изучить теоретический материал (лекционный материал, учебную и практическую литературу) по теме практической работы.

При выполнении практических заданий необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задания должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

Начинать работу на занятии рекомендуется с ознакомления с кратким теоретическим материалом, касающимся практического задания. Затем осуществляется контроль понимания обучающимися наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типового задания.

В ходе выполнения практического задания обучающиеся научатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных расчетов.

Студент последовательно выполняет выданные ему преподавателем задания (задачи).

Типовые практические задания

Задание 1. Используя ПОПС - формулу, в целях приобретения практических навыков аргументации своей позиции в дискуссии подготовить краткое выступление на тему «Роль денег в современном обществе»:

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	Я считаю, что…
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	…потому, что…
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	… например…
С – следствие (вывод)	…поэтому…

Задание 2. Сумма цен по реализованным товарам (услугам, работам) – 3800 млрд руб. Сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых еще не наступил – 50 млрд руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили –230 млрд руб. Сумма взаимно погашающихся платежей –500 млрд руб. Среднее число оборотов денег за год – 14. Определить количество денег, необходимых в качестве средства обращения.

Задание 3. Подберите каждому термину определение.

Термины:

ж) золото; з) инфляция; и) ликвидность; к) масштаб цен; л) монометаллизм; м) уравнение обмена.

Определения:

1) валютный металл;

2) денежная единица, используемая для измерения и сравнения стоимости товаров (услуг, работ);

3) расчетная зависимость, согласно которой произведение величины денежной массы на скорость оборота денег равно номинальному национальному доходу;

4) переполнение каналов денежного обращения относительно товарной массы;

5) денежная система, в которой всеобщим эквивалентом являются или серебро, или золото;

6) способность денег участвовать в немедленном приобретении товаров (услуг, работ);

Задание 4. Месячный уровень инфляции в течение года равен 3%. Требуется определить уровень инфляции за год.

Задание 5. Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) =5000 млн руб. Сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, = 42 млн руб.

Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, = 172 млн руб. Сумма взаимно погашающихся платежей = 400 млн руб. Среднее число оборотов денег за год = 10.

Задание 6. Темы для докладов :

1. Золото и его роль в экономике.
2. История появления первых денег.
3. История денег в России.
4. Современные деньги и их особенности.
5. Роль денег в стабилизации экономического роста в России.
6. Роль денег в интеграции России в мировую экономику.
7. Деньги как основа современной экономики.
8. Роль денег в инвестиционном процессе.
9. Социальная роль денег.
10. Бумажные деньги, порядок их эмиссии и обращения.
11. Кредитные деньги, прялок их эмиссии и обращения.
12. Современные формы денег и их роль.
13. Безналичные платежи.
14. Национальная платежная система (НПС)
15. Банковские платежные агенты.
16. дебетовые карты.
17. Кредитные карты.
18. Цифровые карты.
19. Электронные кошельки(ЭДС).
20. Мобильные приложения.
21. Система быстрых платежей.
22. Цифровой рубль.

Задание 7. Поисково-аналитическое задание:

1. Составьте словарь терминов на тему «Понятие, виды и формы денег».
2. . Составьте словарь терминов на тему «Основные типы и элементы денежной системы».
3. Дайте характеристику денежных систем США, Германии, Японии (можно и других стран) и проведите их сравнительный анализ.

Задание 8.

Определите количество денег, необходимое в качестве средства обращения, если известны следующие данные.

Сумма цен реализованных товаров (работ, услуг) составляет 6300 млрд. руб. Сумма цен товаров (работ, услуг) проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, - 57 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки

которых наступили – 193 млрд. руб. Сумма взаимно погашаемых платежей – 550 млрд. руб. Среднее число оборотов денег в год – 10.

Критерии и шкала оценки

Оценка	Характеристики
5 (отлично)	Ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в отчете (ответе) правильно и аккуратно выполнены все записи, графический материал, вычисления; ответ аргументирован правильно.
4 (хорошо)	Ставится, если студент выполнил требования к оценке 5 (отлично), но допущены 1-2 недочета.
3 (удовлетворительно)	Ставится, если студент выполнил задания не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения задания допущены ошибки.
2 (неудовлетворительно)	Ставится, если студент выполнил задания не полностью или объем выполненной части заданий не позволяет сделать правильных выводов.

3. **Критерии оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Критериями оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося являются:

– уровень освоения учебного материала,

– умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

– полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

– обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной (самостоятельной) работе вопрос,

– оформление отчетного материала в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.